



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИКАЗ

28.02.2017

№ 82

г. Луганск

Зарегистрировано в Министерстве юстиции  
Луганской Народной Республики  
28.03.2017 за № 148/1199

**Об утверждении Типового положения о специальной (коррекционной)  
образовательной организации (учреждении) для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
Луганской Народной Республики**

В соответствии со статьями 5, 78 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании», подпунктов 1, 2 пункта 3.1, подпункта 5 пункта 4.1. Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 07.01.2015 № 02-04/05/15 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Луганской

Народной Республики» (с изменениями), с целью регулирования деятельности специальных (коррекционных) образовательных организаций (учреждений) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья всех видов, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Типовое положение о специальной (коррекционной) образовательной организации (учреждении) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Луганской Народной Республики.

2. Направить Типовое положение о специальной (коррекционной) образовательной организации (учреждении) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Луганской Народной Республики, утвержденное настоящим приказом, в Министерство юстиции Луганской Народной Республики для государственной регистрации в установленном порядке.

3. Настоящий приказ вступает в силу по истечении 10 (десяти) дней после дня его официального опубликования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра образования и науки Луганской Народной Республики Клипакова Н.В.

Министр

В.Г. Ткаченко

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом Министерства образования и  
науки Луганской Народной Республики  
от 28.02.2017 № 82

Зарегистрировано в Министерстве юстиции  
Луганской Народной Республики  
28.03.2017 за № 148/1199

**Типовое положение о специальной (коррекционной) образовательной  
организации (учреждении) для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья  
Луганской Народной Республики**

**1. Общие положения**

1.1. Типовое положение о специальной (коррекционной) образовательной организации (учреждении) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Луганской Народной Республики (далее – Типовое положение) регулирует деятельность специальных (коррекционных) образовательных организаций (учреждений) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья независимо от видов, форм собственности и подчинения.

1.2. Для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья создаются следующие специальные (коррекционные) образовательные организации (учреждения):

- специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад;
- специальная (коррекционная) общеобразовательная школа;
- специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат;

учебно-реабилитационный центр.

Специальные (коррекционные) образовательные организации (учреждения) создаются для глухих (I вид), слабослышащих и позднооглохших (II вид), слепых (III вид), слабовидящих и поздноослепших детей (IV вид), с тяжелыми нарушениями речи (V вид), с нарушением опорно-двигательного аппарата (VI вид), с задержкой психического развития (VII вид), для умственно-отсталых (VIII вид) и других детей с ограниченными возможностями здоровья.

Типовое положение распространяется также на специальные классы, группы (в том числе для детей со сложными дефектами) и группы продленного дня, создаваемые в установленном порядке в образовательной организации (учреждении).

1.3. Специфика образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются Министерством образования и науки Луганской Народной Республики по согласованию с Министерством здравоохранения Луганской Народной Республики в зависимости от вида специальной (коррекционной) образовательной организации (учреждения).

1.4. Специальная (коррекционная) образовательная организация (учреждение) обеспечивает получение определенного уровня образования, профессиональную ориентацию и подготовку, проводит коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Условия проживания и содержания за счет государства.

1.5. Государственная, муниципальная специальная (коррекционная) образовательная организация (учреждение) Луганской Народной Республики (далее – коррекционное учреждение) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – воспитанники) реализует адаптированные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.6. Коррекционное учреждение несет ответственность за жизнь воспитанника, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта.

1.7. Коррекционное учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество. По содержанию реабилитационных мероприятий коррекционное учреждение принадлежит к учреждениям психолого-педагогической реабилитации и проводит комплексную реабилитацию детей-инвалидов.

1.8. Коррекционное учреждение в своей деятельности руководствуется Временным Основным Законом (Конституцией) Луганской Народной Республики, указами и распоряжениями Главы Луганской Народной Республики, постановлениями и распоряжениями Совета Министров Луганской Народной Республики, законами и нормативными правовыми актами Луганской Народной Республики, распорядительными документами Министерства образования и науки Луганской Народной Республики, Типовым положением.

## **2. Организация деятельности коррекционного учреждения**

2.1. Коррекционное учреждение создается учредителем (учредителями) и регистрируется в соответствии с законодательством Луганской Народной Республики.

2.2. Учредителем коррекционного учреждения и собственником его имущества является Луганская Народная Республика в лице Совета Министров.

2.3. Передача государственного коррекционного учреждения в ведение органов местного самоуправления допускается только с согласия последних.

2.4. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Луганской Народной Республики, возникают у коррекционного учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения.)

2.5. Коррекционное учреждение действует на основании устава, разработанного на основе Типового положения и утверждённого в соответствии с действующим законодательством.

2.6. Коррекционное учреждение с момента регистрации приобретает права юридического лица, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, текущий и иные счета в банковских и других кредитных учреждениях.

2.7. Коррекционное учреждение проходит государственную аккредитацию образовательной деятельности по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования согласно Закону Луганской Народной Республики «Об образовании».

2.8. Образовательная деятельность коррекционного учреждения подлежит лицензированию в соответствии с действующим законодательством Луганской Народной Республики.

2.9. В соответствии со своими уставными целями и задачами коррекционное учреждение может реализовывать дополнительные

образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами, определяющими его статус образовательными программами; может входить в состав учебно-воспитательных комплексов, образовательных учреждений разных типов, а также создавать учебно-воспитательные объединения с дошкольными организациями (учреждениями), образовательными организациями (учреждениями) дополнительного образования детей и взрослых и других образовательных организаций (учреждений) для удовлетворения культурно-образовательных потребностей обучающихся.

2.10. Содержание воспитания воспитанников, которые нуждаются в коррекции физического или умственного развития, в коррекционных учреждениях государственной и муниципальной собственности осуществляется за счет государства.

2.11. Количество классов (групп) и их наполняемость в коррекционном учреждении определяются уставом в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Предельная наполняемость класса (группы) зависит от вида коррекционного учреждения.

В коррекционном учреждении устанавливается следующая предельная наполняемость классов, групп (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня:

для глухих – 6 человек;

для слабослышащих и позднооглохших с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха - 10 человек;

для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха - 6 человек;

для слепых – 2 человека;

для слабовидящих и поздноослепших – 6 человек;

для имеющих тяжелые нарушения речи – 12 человек;

для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – 10 человек;

для имеющих задержку психического развития – 12 человек;

для умственно отсталых – 12 человек;

для глубоко умственно отсталых – 6 человек;

для имеющих сложные дефекты – 5 человек;

2.12. Режим работы коррекционного учреждения устанавливается с учетом особенностей организации образовательного процесса соответствующего контингенту воспитанников.

2.13. Во время каникул администрация коррекционного учреждения способствует организации отдыха и оздоровления воспитанников в пришкольных и оздоровительных детских лагерях отдыха и т.д.

2.14. По заявлению родителей (законных представителей), воспитанники коррекционных учреждений на период каникул, в выходные и праздничные дни (по уважительной причине и в другие дни), могут выезжать домой в сопровождении взрослых.

Предоставление такой возможности на период от одного месяца до полного срока обучения в коррекционном учреждении оформляется приказом директора.

2.15. Отвлечение воспитанников от учебных занятий запрещается, кроме особых случаев, предусмотренных законодательством.

2.16. В коррекционных учреждениях частной формы собственности содержание воспитанников осуществляется за счет учредителя (собственника) и других, не запрещенных законодательством источников финансирования.

2.17. Воспитанники коррекционных учреждений обеспечиваются предметами гардероба, текстильного белья и предметами первой необходимости согласно нормам материального и нормативов финансового обеспечения детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, а так же воспитанников школ-интернатов.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями, спортивным инвентарем и оборудованием, предметами обучения и другим обучающим инвентарем, игрушками и играми, материалами для развития индивидуальных творческих способностей воспитанников, групповой, секционной работы, техническими и другими приспособлениями реабилитации, средствами медицинского назначения воспитанники обеспечиваются согласно установленным нормам.

2.18. Воспитанники коррекционных учреждений для детей с проблемами слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата обеспечиваются принадлежностями для индивидуальной коррекции.

2.19. Воспитанники коррекционных учреждений из числа детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, проживают на полном государственном содержании и пользуются льготами, установленными законодательством для этой категории детей.

2.20. После окончания коррекционного учреждения, выпускникам бесплатно выдается комплект летней одежды и обуви, которым они пользовались во время обучения. При необходимости, с учетом материального состояния семьи (согласно подтверждающей документации), бесплатно может

выдаваться так же комплект зимней одежды и обуви, которым ребенок пользовался во время обучения в этом коррекционном учреждении.

Воспитанникам, которые выбыли из коррекционного учреждения по другим причинам, бесплатно выдается комплект сезонной одежды и обуви, который был в пользовании воспитанников на момент выбытия.

2.21. Медицинское обслуживание воспитанников коррекционных учреждений независимо от подчиненности и форм собственности осуществляется медицинскими работниками согласно штатному расписанию коррекционного учреждения. В случае временной вакансии должностей медицинских работников отдельных специальностей медицинское обслуживание осуществляют медицинские работники детских учреждений здравоохранения по территориальному принципу.

Коррекционное учреждение обеспечивает доставку воспитанников к месту детских учреждений здравоохранения на консультацию и (или) госпитализацию и возвращение их в коррекционное учреждение.

2.22. Ответственность за организацию питания воспитанников коррекционного учреждения независимо от принадлежности и формы собственности, соблюдение в образовательном учреждении требований санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических правил и норм возлагается на и директора коррекционного учреждения.

Питание воспитанников в коррекционном учреждении осуществляется согласно нормам питания в соответствии с действующим законодательством.

2.23. Контроль и проверку организации медицинских и санитарно-гигиенических мероприятий, качества питания воспитанников возлагается на медицинский персонал коррекционного учреждения, соответствующие органы здравоохранения.

2.24. Учебно-методическое обеспечение деятельности коррекционного учреждения осуществляется согласно Закону Луганской Народной Республики "Об образовании".

2.25. При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а так же вид коррекционного учреждения.

2.26. Коррекционное учреждение имеет право осуществлять международное сотрудничество в порядке, установленном законодательством Луганской Народной Республики.



### **3. Комплектование и набор детей для обучения в коррекционных учреждениях**

3.1. Комплектование коррекционных учреждений осуществляется Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

3.2. Направление детей в коррекционное учреждение осуществляется органами управления образования только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (консультации).

3.3. Зачисление воспитанников в коррекционное учреждение проводится, как правило, до начала учебного года (в особых случаях – по мере выявления детей данного контингента) приказом директора на основании таких документов:

- направления соответствующего органа управления образования;
- заявления родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- личного дела и документа об образовании (кроме детей, которые зачисляются в подготовительный, первый классы);
- индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида);
- справок о состоянии здоровья ребенка (медицинская карта ребенка;
- выписка из истории развития ребенка с данными о результатах анализов: кала на кишечную группу, яйца глистов, соскоб на энтеробиоз, справки фтизиатра);
- справки учреждения здравоохранения о том, что ребенок не был в контакте с детьми больными или носителями бактерий инфекционных заболеваний.

При зачислении детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, кроме указанного перечня, подаются документы, подтверждающие статус ребенка с целью его социальной защиты.

3.4. Документы, необходимые для зачисления ребенка в коррекционное учреждение, подаются лично родителями (законными представителями).

3.5. В коррекционное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата зачисляются дети 6 (7) лет, которые самостоятельно передвигаются, не нуждаются в индивидуальном уходе, с такими диагнозами:

- церебральный паралич;
- последствия полиомиелита в соответствующей стадии ремиссии;

артрогриппоз, хондродистрофия, миопатия, последствия инфекционных полиартритов;

другие врожденные и приобретенные деформации опорно-двигательного аппарата.

Дети, у которых, кроме двигательных нарушений, имеется задержка психического развития, умственная отсталость, обучаются в отдельных классах, в составе этой школы.

Не зачисляются в коррекционное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата дети, которые:

страдают на частые эпилептические приступы;

имеют устойчивый энурез и энкопрез вследствие поражения центральной нервной системы;

страдают на терапевтически-резистентные судорожные приступы, шизофрению с явной продуктивной симптоматикой, тяжелыми нарушениями в поведении, опасными для ребенка и окружения;

-имеют тяжелую умственную отсталость, которым по состоянию здоровья противопоказано пребывание в детском коллективе.

3.6. В коррекционное учреждение для умственно-отсталых детей зачисляются умственно-отсталые дети 6 (7) лет и дети с соответствующим диагнозом с такими медицинскими показаниями:

легкая умственная отсталость;

умеренная умственная отсталость;

органическая деменция различного происхождения, которая соответствует умеренной умственной отсталости.

Не зачисляются в коррекционное учреждение для умственно-отсталых детей:

с тяжелой, глубокой умственной отсталостью;

органической деменцией различного происхождения с выраженной дезадаптацией, отсутствием навыков самообслуживания;

с психическими заболеваниями, у которых, кроме умственной отсталости, наблюдаются другие тяжелые нервно-психические нарушения;

с умственной отсталостью или органической деменцией с выраженными и стойкими психопатоподобными расстройствами;

с умственной отсталостью и частыми ночными и дневными судорожными приступами;

с шизофренией со стойкими психопатичными приступами;

стойким дневным и ночным энурезом, энкопрезом;

разными отклонениями в психическом развитии, связанными с первичными нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;

с задержкой психического развития, связанной с остаточными явлениями органических поражений головного мозга или социальной (педагогической) запущенностью.

3.7. В коррекционное учреждение для глухих детей зачисляются дети 6 (7) лет, которые:

- не реагируют на громкий голос;
- не реагируют на голос разговорной громкости в районе уха;
- различают отдельные языковые звуки (а, о, у, р), которые выговариваются возле уха голосом повышенной громкости.

Такие дети характеризуются средней потерей слуха в языковом диапазоне выше 80 децибел частоты от 500 до 40 000 герц.

3.8. В коррекционное учреждение для детей со сниженным слухом зачисляются дети 6 (7) лет, которые:

- имеют среднюю потерю слуха в диапазоне от 30 до 80 децибел, различают речь (слова и словосочетания обыкновенной разговорной громкости на расстоянии 3 метра) и имеют вследствие частичной потери слуха недоразвитие речи;

- потеряли слух в школьном или дошкольном возрасте, но сохранили речь (полностью или частично);

- различают речь разной громкости на расстоянии 3 метров от уха, но имеют значительное недоразвитие речи, что создаёт трудности в обучении таких детей в общеобразовательном учреждении.

Не зачисляются в коррекционное учреждение для детей глухих и со сниженным слухом:

- с недостатками слуха в сочетании с тяжелой, глубокой умственной отсталостью;

- с тяжелыми нарушениями речи на фоне нормального слуха (алалия, афазия, др.);

- с психопатоподобными расстройствами;

- со стойким дневным энурезом, энкопрезом.

3.9. В коррекционное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются дети 6 (7) лет с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, которые имеют тяжелые системные языковые нарушения (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание, общее недоразвитие речи), что препятствует обучению в общеобразовательном учреждении, поскольку тяжелые органические повреждения речи центрального происхождения, как правило, определяют специфическую задержку психического развития ребенка.

Не зачисляются в коррекционное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи:

слабослышащие;

умственно отсталые;

дети с частыми дневными и ночными судорожными приступами,

с диагнозом эпилепсия;

больные шизофренией с психопатоподобными расстройствами;

страдают стойким дневным и ночным энурезом;

не обслуживают себя в связи с тяжелыми физическими недостатками и нуждающиеся в индивидуальном уходе;

имеющие речевые нарушения, что могут быть исправлены в процессе индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

3.10. В коррекционное учреждение для слепых детей принимаются дети 6 (7) лет:

с остротой зрения 0,04Д и ниже на глазу, который видит лучше с умеренной коррекцией;

с остротой зрения 0,05-0,08Д на глазу, который видит лучше с умеренной коррекцией, в случае сложных нарушений зрительных функций, прогрессирующих глазных заболеваний, которые приводят к слепоте.

3.11. В коррекционное учреждение для слабовидящих детей со сниженным зрением зачисляются дети 6 (7) лет:

с остротой зрения 0,05-0,4Д на глазу, который видит с умеренной коррекцией; при этом учитывается, состояние остальных зрительных функций (поле зрения, острота зрения на близком расстоянии, формы и течение патологического процесса).

Во всех случаях дети должны читать шрифт № 9 таблицы для определения остроты зрения вблизи с умеренной коррекцией обычным оптическим стеклом на расстоянии не ближе 15 см.

Не зачисляются в коррекционное учреждение для детей слепых, со сниженным зрением дети:

с умственной отсталостью с тяжелой, глубокой степенью;

с глубокими отклонениями в поведении;

со значительными нарушениями двигательной сферы, которые самостоятельно не передвигаются и не обслуживают себя;

с устойчивым дневным и ночным энурезом, энкопрезом.

3.12. В коррекционное учреждение для детей с задержкой психического развития зачисляются дети 6 (7) лет с замедленным темпом психического развития (далее ЗПР), но с потенциально сохранными возможностями интеллектуального развития.

В коррекционное учреждение для детей с ЗПР могут зачисляться и дети с такими клиническими характеристиками:

задержка развития по типу конституционального (гармоничного) психического и психофизического инфантилизма;

задержка развития соматогенного происхождения с признаками устойчивой соматичной астении, соматогенной инфантилизмами;

задержка развития психогенного происхождения в случае патологичного развития личности невротического характера с признаками психического торможения, психогенной инфантилизации.

Воспитанники с задержкой психического развития, которые обучаются в 1-4 классах, по мере восстановления здоровья, достижения стабильных успехов в обучении переводятся в общеобразовательные школы, согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии (консультации).

Не зачисляются в коррекционное учреждение для детей с ЗПР дети с такими клиническими формами:

умственная отсталость;

органическая деменция различного происхождения;

выраженные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, психопатия и психопатоподобные состояния различного характера;

различные нервно-психические расстройства, что не способствуют развитию познавательной деятельности;

педагогическая (социальная) запущенность, которая не способствует развитию познавательной деятельности.

3.13. Для детей 6-8 лет, которые нуждаются в коррекции физического и умственного развития, но не получившие соответствующей дошкольной подготовки, с диагностической целью, в коррекционном учреждении открываются подготовительные классы. Наполняемость подготовительного класса не должна превышать 6-8 человек.

3.14. При зачислении детей в коррекционное учреждение допускается превышение возраста, установленного для общеобразовательных учреждений, на 1-2 года.

3.15. В случае восстановления здоровья воспитанники коррекционного учреждения, согласно заключению соответствующей психолого-медико-педагогической комиссии (консультации) переводятся в общеобразовательное учреждение другого типа по месту проживания ребенка или согласно выбору родителей (законных представителей).

3.16. Порядок принятия, комплектация классов, содержания воспитанников коррекционного учреждения частной формы собственности,

определяется учредителем (собственником) этого учреждения в соответствии с действующим законодательством.

#### **4. Образовательный процесс**

4.1. Содержание образования в коррекционном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой коррекционным учреждением самостоятельно.

4.2. Трудовое обучение в коррекционном учреждении осуществляется исходя из региональных, местных, этнонациональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом рекомендаций медицинских работников, на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности.

4.3. Для организации трудового обучения мастерские коррекционного учреждения обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

При проведении уроков трудового обучения классы делятся на группы. Комплектование групп по видам труда осуществляется с учетом особенностей психофизического развития воспитанников и рекомендаций медиков.

4.4. Организация образовательного процесса в коррекционном учреждении независимо от формы собственности осуществляется согласно учебным планам, разрабатываемым учреждением на основе типовых учебных планов, утвержденных Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

Учебный план коррекционного учреждения государственной собственности утверждается руководителем коррекционного учреждения.

Экспериментальные планы коррекционного учреждения согласовываются с Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

4.5. Коррекционное учреждение работает по учебным программам, учебникам и пособиям, рекомендованным Министерством образования и науки Луганской Народной Республики. В случаях, когда воспитанники

имеют сложные дефекты психофизического развития, дисграфию, дислексию, акалькулию и не могут усвоить программу по отдельным предметам, педагогический совет коррекционного учреждения согласно ходатайству школьной психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей) принимает решение о переводе таких воспитанников на обучение по индивидуальным программам.

Индивидуальные учебные программы разрабатываются учителем на основе учебных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Луганской Народной Республики, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются руководителем коррекционного учреждения.

Учебные достижения таких учеников оцениваются согласно объёму материала, определенного индивидуальной учебной программой.

4.6. Образовательный процесс воспитанников коррекционного учреждения осуществляется согласно режиму дня, что обеспечивает системность учебной (педагогической), воспитательной, коррекционно-развивающей, лечебно-профилактической работы, реабилитационных мероприятий.

4.7. Образовательный процесс в коррекционном учреждении имеет коррекционную направленность. Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу создаются предпосылки для преодоления нарушений психофизического развития, усвоения воспитанниками программного материала, развития их способностей, профессионально-трудовой подготовки, дальнейшей социализации. Эффективность учебной (педагогической), воспитательной, коррекционно-развивающей работы достигается через обеспечение воспитанников соответствующими средствами обучения и реабилитации, медицинским оборудованием.

4.8. Расписание уроков составляется согласно учебному плану с соблюдением педагогических и санитарно-гигиенических требований с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

4.9. Продолжительность уроков в подготовительных, первых классах начальной школы составляет 35 минут, во вторых - четвёртых классах - 40 минут, в пятых-двенадцатых классах - 45 минут. При этом в подготовительных, первых - четвёртых классах после 15 минут урока, в пятых-десятых и пятых-двенадцатых классах после 20 минут урока проводятся подвижные внутренние перерывы (физминутки).

Продолжительность перерывов между уроками устанавливается с учётом необходимой организации активного отдыха и приема пищи воспитанниками, но не менее 15 минут, и большого перерыва после второго или третьего урока - не менее 30 минут.

В коррекционном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата продолжительность уроков в 5-12-х классах может составлять 40 минут по согласованию с соответствующими органами управления образования и государственной санитарно-эпидемиологической службы.

4.10. Домашние и самостоятельные задания в подготовительном, первом классах не задаются. Письменные домашние задания в последующих начальных классах не обязательны. Они могут задаваться воспитанникам с учетом типологических и индивидуальных особенностей их психофизическому развитию. Домашние задания в 5-12 классах задаются с учетом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей воспитанников, педагогических и санитарно-гигиенических требований. Содержание, объём и форма выполнения домашних заданий определяется учителем.

4.11. Обучение в 10 и 12 классах коррекционного учреждения завершается государственной итоговой аттестацией. В начальной школе итоговой аттестации подлежат результаты учебной деятельности воспитанников четвёртых классов.

4.12. Продолжительность и структура учебного года, сроки и продолжительность каникул, оценивание учебных достижений воспитанников коррекционных учреждений, проведение государственной итоговой аттестации, осуществляется согласно распоряжению (приказу) Министерства образования и науки Луганской Народной республики.

Перевод и выпуск воспитанников, награждение выпускников коррекционных учреждений золотой и серебряной медалями, Похвальным листом и Похвальной грамотой осуществляется согласно законодательству.

4.13. Выпускники коррекционных учреждений, которые закончили обучение по образовательным программам основного общего образования (кроме воспитанников, которые обучались в коррекционном учреждении для умственно-отсталых детей), получают аттестат об основном общем образовании государственного образца, что дает право на поступление в учреждения среднего профессионального образования, высшего профессионального образования I-II уровней аккредитации.

Выпускники коррекционных учреждений, которые закончили обучение по образовательным программам среднего общего образования, получают аттестат о среднем общем образовании государственного образца, что дает право на поступление в учреждения среднего профессионального образования, высшего профессионального образования.



Выпускники, которые закончили коррекционное учреждение для умственно-отсталых детей, получают свидетельство об окончании коррекционного учреждения государственного образца, что дает право на поступление в учреждения среднего профессионального образования с учетом рекомендаций медицинских работников.

Коррекционное учреждение частной формы собственности имеет право выдавать выпускникам документы государственного образца о соответствующем уровне образования при условии проведения аттестации этого образовательного учреждения.

4.14. Язык обучения и воспитания в коррекционном учреждении определяется согласно Временному Основному Закону (Конституции) Луганской Народной Республики.

4.15. В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья воспитанников в коррекционном учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.16. Для организации учебной (педагогической), воспитательной и коррекционно-развивающей работы воспитанников, которые имеют сложные дефекты развития (дети с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в сочетании умственной отсталостью, задержкой психического развития, дети с ранним детским аутизмом, слепоглухие), в составе коррекционных учреждений, открываются отдельные классы (группы).

4.17. Для воспитанников коррекционных учреждений, которые по состоянию здоровья могут овладеть профессией определенного квалификационного уровня, в коррекционных учреждениях с соответствующей материально-технической базой открываются 10-е (11) классы с углубленной профессиональной реабилитацией (допрофессиональной подготовкой). Подбор воспитанников в такие классы осуществляется по рекомендации медиков и школьных психолого-медико-педагогических комиссий (консультаций) с учетом пожелания воспитанников и их родителей (законных представителей).

## **5. Особенности учебной (педагогической), воспитательной, коррекционно-развивающей, лечебно-профилактической работы в коррекционном учреждении**

5.1. Учебная (педагогическая), воспитательная и коррекционно-развивающая работа является составляющей режима коррекционного учреждения, придерживаться которого необходимо обязательно для всех сотрудников. Режим работы коррекционного учреждения составляется с

учетом специфики его функционирования (круглосуточный для школы-интерната, продленного дня - для специальной школы), с учётом психофизических особенностей воспитанников, санитарно-гигиенических требований.

5.2. Согласно Типовым учебным планам в коррекционном учреждении в зависимости от его вида проводится коррекционно-развивающая работа предметно-практического обучения, лечебной физкультуры, ритмики, социально-бытовой, пространственной ориентации, развития речи (формирования произношения и речи), слухового, зрительного и тактильного восприятия, коммуникативной деятельности с целью коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии воспитанников, создание соответствующих условий для получения полного среднего образования, профессионально-трудовой подготовки, дальнейшей социализации воспитанников.

5.3. Лечебно-профилактические мероприятия предусматривают профилактику соматических заболеваний, поддержки достаточного уровня психической активности, трудоспособности, контроль за физическим развитием воспитанников. С этой целью медицинскими работниками дается консультативная помощь педагогам и воспитателям по дозировке школьных нагрузок.

В коррекционном учреждении для детей со сниженным зрением, слепых, особое внимание уделяется определению оптимальных возможностей практического использования зрительной функции каждым воспитанником путем дозирования зрительной и физической нагрузки, особенностей восприятия научно-дидактического материала, комплекса упражнений зрительной гимнастики.

В коррекционном учреждении для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата особое внимание уделяется медицинскому контролю за поддержанием двигательного и ортопедического режима на уроках и во внеурочное время.

В коррекционном учреждении для слабослышащих детей, глухих, особое внимание уделяется лечебно-профилактической и коррекционно-развивающей работе, направленной на максимальное сохранение и развитие остаточного слуха, речи детей, наблюдениям и динамикой развития слуховой функции воспитанников с аудиометрическим и аудиологическим обследованием.

В коррекционном учреждении для детей со специфическими (тяжелыми) нарушениями речи, с нарушением психического развития, для умственно отсталых детей особое внимание уделяется лечебно-профилактической и

коррекционно-развивающей работе с учетом клинических показаний заболеваний и психологических особенностей воспитанников.

В штаты коррекционного учреждения вводится должность логопеда из расчёта не менее 1 единицы на 15-20 воспитанников. Для воспитанников имеющих специфические речевые нарушения организуются групповые (2-4) человеку и индивидуальные логопедические занятия.

5.4. Комплексное восстановление в коррекционном учреждении проводится согласно методикам медико-социальной реабилитации, рекомендованным Министерством здравоохранения Луганской Народной Республики и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации ребенка-инвалида (для детей-инвалидов).

Медицинская коррекция основных недостатков развития предусматривает специфическую медикаментозную физиоклиматотерапию, специальную лечебную физкультуру, применение соответствующего оборудования (оптического, ортопедического, звуковых усилителей).

В коррекционном учреждении для детей с нарушением зрения, кроме определенных, предусматриваются и такие виды лечебно-восстанавливающей работы:

Консервативное, плеоптическое и плеопто-ортоптическое лечение, подбор оптических приспособлений коррекции, специальные занятия по развитию зрительного восприятия.

В коррекционном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата комплексное восстановительное лечение предусматривает систему реабилитационных мероприятий (лечебная физкультура, массаж, физиотерапия, коррекционные занятия в бассейне и др.) для обеспечения восстановления и развития резервных и компенсаторных возможностей организма.

В восстановительном медикаментозном лечении общей недостаточности нервной системы и психического состояния воспитанников коррекционных учреждений для умственно отсталых детей с нарушениями психического развития осуществляется рациональная психотерапия с применением реабилитационных, в т.ч. немедикаментозных методик, направленных на восстановление не только двигательных функций, но также психики и речи, с целью максимально возможной специальной адаптации и ранней профориентации учеников (воспитанников).

5.5. Медицинские и педагогические работники во время занятий и в неурочное время осуществляют системные наблюдения за воспитанниками. Результаты динамических медицинских, психолого-педагогических наблюдений системно обсуждаются на заседаниях методических

объединений, педагогических советах с участием школьной психолого-медико-педагогической комиссии с целью уточнения режима, содержания, форм и методов обучения, применения индивидуального подхода к ребенку.

На основе физических и интеллектуальных особенностей развития воспитанников медработники совместно с педагогическим персоналом принимают обоснованные решения относительно трудового обучения в коррекционном учреждении с учетом будущей специальности, реальных возможностей их трудоустройства, форм дальнейшего профессионального обучения воспитанников.

Медицинские работники знакомят педагогических работников, родителей (законных представителей) с санитарно-гигиеническим режимом коррекционного учреждения, клиническими проявлениями особенностей развития воспитанников; осуществляют просветительскую работу среди воспитанников по вопросам соблюдения правил личной гигиены, здорового образа жизни.

5.6. Занятия ЛФК, массаж, физиотерапевтические и другие лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют работники, имеющие соответствующую квалификацию.

5.7. Учреждения здравоохранения совместно с органами управления образования ежегодно (два раза в год) обеспечивают бесплатный медицинский осмотр воспитанников, мониторинг и коррекцию состояния здоровья, проведение лечебно-профилактических мероприятий в коррекционных учреждениях независимо от их видов и форм собственности.

5.8. Консультативно-методическая помощь в вопросах организации учебной (педагогической), воспитательной, коррекционно-развивающей, лечебно-профилактической работы осуществляется научно-методическими и лечебно-профилактическими учреждениями на территории обслуживания которых расположено коррекционное учреждение.

5.9. Ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических правил несёт директор коррекционного учреждения, надзор осуществляется учреждением государственной санитарно-эпидемиологической службы.

## **6. Участники образовательного процесса**

6.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические, инженерно-педагогические и медицинские работники коррекционного учреждения, воспитанники и их родители (законные представители).

6.2. Образовательный процесс в коррекционном учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики – учителями-дефектологами, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

6.3. Психологическое обеспечение образовательного процесса в коррекционном учреждении осуществляет педагог-психолог, входящий в штат учреждения

6.4. Статус участников образовательного и реабилитационного процессов, их права и обязанности определяются согласно законодательству Луганской Народной Республики, Уставом, Правилами внутреннего распорядка коррекционного учреждения.

6.5. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты, здравоохранения, занятости населения и другими осуществляет социальный педагог.

6.6. В штат коррекционного учреждения, имеющего в своей структуре специальные классы, группы, группы продлённого дня, вводятся дополнительные ставки воспитателя, помощника воспитателя для постоянного обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, оказания им помощи по обслуживанию себя.

## **7. Управление коррекционным учреждением**

7.1. Управление коррекционным учреждением строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и осуществляется в соответствии с законодательством Луганской Народной Республики и уставом коррекционного учреждения.

7.2. Непосредственное управление коррекционным учреждением осуществляет директор.

7.3. Директор коррекционного учреждения (независимо от форм собственности) и его заместители назначаются на должность и увольняются с должности соответствующим органом управления образованием. Назначение и увольнение заместителей директора осуществляется директором коррекционного учреждения по согласованию с соответствующим органом управления образованием.

Директор коррекционного учреждения частной формы собственности и его заместители назначаются учредителем (собственником) по согласованию с соответствующим органом управления образования.

7.4. Постоянно действующим коллегиальным органом управления коррекционного учреждения является педагогический совет, который возглавляет директор.

Работа педагогического совета организовывается согласно потребностям коррекционного учреждения. Количество заседаний педагогического совета определяется их целесообразностью, но не может быть меньше четырёх.

7.5. В состав педагогического совета входят педагогические, медицинские работники коррекционного учреждения. В заседаниях педагогического совета могут брать участие с совещательным голосом представители органов управления образования, предприятий, учреждений, организаций, родители (законные представители).

7.6. Органом самоуправления коррекционного учреждения является общее собрание коллектива (конференция), которое созывается не менее одного раза в год.

Порядок созыва, полномочия, состав, численность общего собрания (конференции) коллектива устанавливается уставом коррекционного учреждения и коллективным договором.

7.7. В период между общим собранием (конференцией) действует совет школы, деятельность которого регулируется коллективным договором коррекционного учреждения.

7.8. В коррекционном учреждении по решению общего собрания (конференции) или совета школы, могут создаваться и действовать попечительский совет, ученический комитет, родительский комитет, методические объединения, реабилитационные комиссии и т.д., согласно действующему законодательству.

7.9. Директор коррекционного учреждения несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и уставом коррекционного учреждения.

## **8. Имущество и средства коррекционного учреждения**

8.1. Использование материально-технической базы и финансово-хозяйственная деятельность коррекционного учреждения осуществляется в порядке, установленном его уставными целями, другими нормативно-правовыми актами.

8.2. Изъятие и (или) отчуждение собственности, закрепленной за коррекционным учреждением, допускается только в случаях и в порядке, установленных законодательством Луганской Народной Республики.

8.3. Коррекционное учреждение должно иметь свою территорию, помещения и оборудование для организации образовательного процесса, коррекционно-восстановительной работы, реабилитационных мероприятий, проживания воспитанников, проведения внеклассной работы.

Территория и помещения коррекционного учреждения должны соответствовать требованиям доступности и безопасности с учетом специфики нарушений физического или умственного развития воспитанников. Комплекс помещений составляют:

учебный корпус с оборудованными кабинетами, классами, лабораториями, залами, библиотекой;

спальный корпус (блок) со спальными и классными комнатами для подготовки уроков, подготовки и приведения в порядок одежды, отдыха и досуга;

медицинский блок;

столовая и пищеблок со складскими помещениями;

хозяйственно-бытовой комплекс, в который входят склады, прачечная, гараж, производственные мастерские и т.д.

Для проведения коррекционно-развивающей, лечебно-профилактической работы во всех коррекционных учреждениях так же должны быть оборудованы :

логопедические кабинеты;

кабинеты для проведения занятий ритмики;

кабинеты ЛФК, массажа и упражнений на тренажерах;

кабинеты для занятий по социально-бытовой ориентации;

учебно-производственные мастерские с учетом организации на их базе углублённого профессионально-трудового обучения;

кабинет трудового обучения для воспитанников начальных классов;

кабинеты психологической разгрузки;

кабинеты: терапевтический, физиотерапии, стоматологический, процедурный;

бассейн;

кабинеты для работы педагога-психолога, учителя - реабилитолога, социального педагога.

Кроме вышеуказанных кабинетов, в коррекционных учреждениях для детей с нарушением зрения относительно специфики функционирования обязательно должны быть:

офтальмологический кабинет с затемнённой комнатой;  
кабинет плеоптического лечения;  
кабинет для занятий и развития зрительного восприятия, ориентирования в пространстве;  
кабинет информационных ресурсов, оборудованный тифлокомплексами со специально адаптированным программным обеспечением;  
увеличенные размеры библиотеки и читального зала для размещения и пользования книгами, которые изданы рельефно-капельным шрифтом;  
спортивная площадка для проведения занятий по ориентированию в пространстве.

В коррекционных учреждениях для слепых детей тифлокомплексы должны быть укомплектованы брайлевским дисплеем, для детей со сниженным зрением – техническими средствами увеличения. В комплект тифлокомплекса входит компьютер, который оснащён специальным оборудованием и программным обеспечением для слабовидящих и незрячих пользователей.

Рабочее место воспитанника в коррекционных учреждениях для детей с нарушением зрения обеспечивается индивидуальным освещением.

В коррекционных учреждениях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата должны быть:

кабинеты детского психиатра (невролога), ортопеда;  
кабинеты ЛФК с учётом возможности проведения групповых, индивидуальных занятий (из расчёта один кабинет на одного инструктора ЛФК для работы в две смены);  
мастерская по ремонту протезных устройств.

В коррекционных учреждениях для детей с нарушением слуха должны быть:

кабинет для индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формирования произношения из расчёта организации одновременной работы с воспитанниками класса;  
слуховой кабинет для фронтальной работы, обследования слуха;  
кабинеты для занятий по предметно-практическому обучению;  
кабинет отоларингологии.

Кабинеты для коррекционной работы по развитию речи детей должны быть оборудованы современным оборудованием по усилению звука слухоречевые тренажеры, компьютерная техника с соответствующим программным обеспечением.

8.4. Коррекционные учреждения обеспечиваются автотранспортом для перевозки воспитанников и для хозяйственных нужд.



8.5. Коррекционное учреждение вправе сдавать в аренду закрепленное за ним имущество в соответствии с законодательством Луганской Народной Республики.

8.6. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов коррекционного учреждения являются:

имущество, закрепленное за коррекционным учреждением на праве оперативного управления, или приобретенное за счет средств, выделенных ему на приобретение этого имущества.

бюджетные ассигнования Республики, передаваемые коррекционному учреждению в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

средства спонсоров, добровольные пожертвования физических и юридических лиц;

8.7. Финансирование коррекционного учреждения осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника по виду коррекционного учреждения.

8.8. Воспитанники, проживающие в коррекционном учреждении и находящиеся на полном государственном обеспечении, в соответствии с установленными нормативами, обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и твердым инвентарем.

8.9. Коррекционное учреждение в соответствии с установленными нормативами должно иметь необходимые помещения, сооружения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-восстановительной работы, трудового обучения, производительного труда, быта и отдыха воспитанников.

8.10. Коррекционное учреждение устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты), структуру управления деятельностью учреждения, штатное расписание, распределение должностных обязанностей.

8.11. При ликвидации и реорганизации коррекционного учреждения увольняемым работникам гарантируется соблюдение их прав и интересов в соответствии с законодательством Луганской Народной Республики.

8.12. При ликвидации или реорганизации коррекционного учреждения все документы (управленческие, финансово-хозяйственные, по личному составу и другие) передаются в порядке, установленном действующим законодательством, в республиканский архив или правопреемнику.

8.13. Отчетность о деятельности коррекционного учреждения осуществляется согласно законодательству Луганской Народной Республики.

## **9. Контроль за деятельностью коррекционного учреждения**

9.1. Коррекционное учреждение подчиняется и является подотчётным учредителю (собственнику) или уполномоченному им органу.

9.2. Государственный контроль за деятельностью коррекционного учреждения независимо от его подчинения, типа и формы собственности осуществляется с целью обеспечения реализации единой государственной политики в сфере образования.

Государственный контроль за деятельностью коррекционного учреждения всех видов и форм собственности осуществляют Министерство образования и науки Луганской Народной Республики, территориальные исполнительные органы государственной власти, органы государственной санитарно-эпидемиологической службы и учредитель (собственник) коррекционного учреждения.

9.3. Государственный санитарно-эпидемиологический контроль осуществляется согласно Положению о санитарно-эпидемиологическом контроле.

9.4. Основной формой государственного контроля за деятельностью коррекционного учреждения независимо от вида и формы собственности является государственная аккредитация, проводимая в порядке, установленном действующим законодательством Луганской Народной Республики.

9.5. В период между аккредитациями проводятся проверки (инспектирования) коррекционных учреждений по вопросам, связанным с учебной (педагогической), воспитательной, коррекционно-развивающей работой, финансово-экономической деятельностью.

Министр образования и науки  
Луганской Народной Республики

В.Г. Ткаченко