



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

«22» марта 2019 г.

№ 245-од

г. Луганск

Зарегистрировано в Министерстве юстиции
Луганской Народной Республики
12.04.2019 за № 200/2749

**О внесении изменений в Положение о Республиканском конкурсе
«Педагог года Луганщины»**

В соответствии с подпунктом 5 пункта 4.1. Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 07.01.2015 № 02-04/05/15 (с изменениями), приказываю:

1. Внести в Положение о Республиканском конкурсе «Педагог года Луганщины», утвержденное приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 09.06.2017 № 352, зарегистрированное в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 27.06.2017 за № 342/1393(далее - Положение), следующие изменения:

1.1. По тексту Положения слова и знаки «Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики» заменить словами и знаками «Государственное учреждение дополнительного профессионального

образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр развития образования».

1.2. По тексту Положения слова и знаки «ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» заменить словами и знаками «ГУ ДПО ЛНР «РЦРО».

1.3. По тексту Положения после слова «общего» дополнить знаком и словами в соответствующих падежах «, среднего профессионального».

1.4. Абзац второй пункта 2.4 раздела II Положения изложить в новой редакции:

«Участниками номинации являются молодые педагоги образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, реализующие образовательные программы дошкольного образования и общеобразовательные программы, в возрасте до 28 лет включительно и стажем непрерывной педагогической работы не более 3-х лет.».

1.5. Абзац первый пункта 3.2 раздела III Положения изложить в новой редакции:

«Второй (отборочный) этап Конкурса проводится структурными подразделениями по вопросам образования администраций городов и/или районов Луганской Народной Республики с учетом заявок от образовательных учреждений среднего профессионального образования в марте-апреле (далее – второй этап)».

1.6. В абзаце седьмом пункта 3.2 раздела III Положения слова и знаки «октябре-ноябре» заменить словами и знаками «сентябре-октябре».

1.7. По тексту Положения слова и знаки «октябре-ноябре» заменить словами и знаками «сентябре-октябре».

1.8. В абзаце седьмом подпункта 4.1.2 пункта 4.1 раздела IV Положения слова и знаки «вопросы жюри – 10 минут, самоанализ урока - 30 минут» заменить словами и знаками в соответствующих падежах «вопросы жюри и самоанализ урока до 20 минут».

1.9. В абзаце пятнадцатом подпункта 4.1.2 пункта 4.1 раздела IV Положения слово «детьми» заменить словом в соответствующем падеже «обучающихся».

1.10. В абзаце семнадцатом подпункта 4.1.2 пункта 4.1 раздела IV Положения слова и знаки «вопросы жюри – 10 минут, самоанализ занятия - 20 минут» заменить словами и знаками в соответствующих падежах «вопросы жюри и самоанализ занятия до 20 минут».

1.11. В пункте 5.1 раздела V Положения число и слово «15 июня» заменить на число и слово «15 августа».

1.12. Абзац четвертый пункта 7.3 раздела VII Положения изложить в новой редакции:

«в заданиях каждого конкурсного испытания второго тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое баллов, полученных им от всех членов Республиканского жюри, а баллы, полученные от общественного жюри, конкурсанту прибавляются рейтинговым коэффициентом к оценке Республиканского жюри. Рейтинговый коэффициент рассчитывается по максимальной сумме средних арифметических баллов, выставленных членами общественного жюри и приравнивается к 20 баллам, что является наивысшим рейтинговым баллом. Каждый следующий балл насчитывается по убыванию от максимального с шагом в один балл.»

1.13. Абзац седьмой пункта 7.3 раздела VII Положения изложить в новой редакции:

«по итогам третьего тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое баллов, полученных им от Республиканского жюри, с учетом рейтингового коэффициента от общественного жюри».

1.14. В пункте 1 раздела 1 приложения № 1 к Положению заменить слова «количество представленной информации» словами в соответствующих падежах «образовательная ценность».

1.15. Пункт 2 раздела 1 приложения № 1 к Положению изложить в новой редакции:

«2) методическая ценность;».

1.16. По тексту Положения и Приложений к нему слово «детей» заменить словом в соответствующих падежах «обучающихся».

1.17. Приложение № 3 к Положению изложить в новой редакции (прилагается).

1.18. Приложение № 5 к Положению изложить в новой редакции (прилагается).

1.19. Приложение № 6 к Положению изложить в новой редакции (прилагается).

2. Направить настоящий приказ в Министерство юстиции Луганской Народной Республики для государственной регистрации в установленном порядке.

3. Настоящий приказ вступает в силу по истечении 10 (десяти) дней после дня его официального опубликования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Луганской Народной Республики Жданову О.С.

Министр образования и науки
Луганской Народной Республики

С.А. Цемкало

Приложение № 3
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»
(в редакции приказа Министерства
образования и науки Луганской Народной
Республики от 22.03.2019 № 245-од)

Критерии оценки конкурсного урока по предмету
(для номинаций «Учитель года» и «Дебют года»)

Критерии и показатели	Баллы	
	Бал по показателям	Максимальный балл
1. Информационная и языковая грамотность	0-2	10
1) корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме;	2	
2) доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы;	2	
3) навыки владения ИКТ-технологиями, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;	2	
4) языковая культура педагога и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи;	2	
5) использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.	2	
2. Результативность	0-2	10
1) достижение предметных результатов;	2	
2) достижение метапредметных результатов;	2	
3) достижение личностных результатов;	2	
4) вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации;	2	
5) соотнесение действий с планируемыми результатами.	2	
3. Методическое мастерство и творчество	0-2	10
1) разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;	2	
2) новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность педагога;	2	
3) использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;	2	
4) разнообразие форм работы с информацией и использование разных видов деятельности;	2	
5) соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	2	

Продолжение приложения № 3
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

4. Мотивирование к обучению	0-2	10
1) использование различных способов мотивации и умение удивить;	2	
2) системность и последовательность проведения мотивации в структуре урока;	2	
3) доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;	2	
4) использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт обучающихся;	2	
5) поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	2	
5. Рефлексивность и оценивание	0-2	10
1) объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;	2	
2) разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;	2	
3) обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;	2	
4) понятность процедуры и критериев оценивания;	2	
5) адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.	2	
6. Организационная культура	0-2	10
1) постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;	2	
2) наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;	2	
3) установление правил и процедур совместной работы на уроке;	2	
4) обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;	2	
5) осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.	2	
7. Эффективная коммуникация	0-2	10
1) организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с педагогом;	2	
2) поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания обучающимися своей точки зрения;	2	

Продолжение приложения № 3
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

3) наличие эффективной обратной связи на занятии, способность педагога задавать модель коммуникации;	2	
4) использование вопросов на понимание, развитие умений обучающихся формулировать вопросы;	2	
5) развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе.	2	
8. Наличие ценностных ориентиров	0-2	10
1) воспитательный эффект урока и педагогической деятельности педагога;	2	
2) поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;	2	
3) обращение внимания обучающихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;	2	
4) поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;	2	
5) создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.	2	
9. Метапредметный и междисциплинарный подход	0-2	10
1) формирование универсальных учебных действий разных видов;	2	
2) использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;	2	
3) понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;	2	
4) системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;	2	
5) умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.	2	
10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	0-2	10
1) использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);	2	
2) создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;	2	
3) поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;	2	
4) решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на урок;	2	
5) уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера в аудитории.	2	

Продолжение приложения № 3
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне 2 баллов. В случае несоответствия уроку установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Продолжение приложения № 3
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Критерии оценивания самоанализа педагога
(для номинации «Учитель года» и «Дебют года»)

Самоанализ урока проходит непосредственно после проведения учебного занятия. Оценивается способность конкурсанта к рефлексии собственной деятельности. Критерии оценивания:

1. Реализация в комплексе задач развития личности обучающихся (1-5 баллов):

1) осуществление перехода от знаниевой парадигмы в обучении к развивающей, компетентностной;

2) прогностический характер образования, его направленность на подготовку обучающихся к жизни в современном обществе

2. Рациональность отбора содержания урока (1-5 баллов):

1) глубина, новизна, научность учебной информации;

2) дифференциация по сложности и объему.

3. Методические аспекты урока (1-5 баллов):

1) проблемность учебных заданий; использование активных методов обучения; соответствие форм и методов организации урока поставленным задачам;

2) эффективность организации учебного сотрудничества и позитивного взаимодействия в педагогическом процессе;

3) поиск новых путей интеграции с другими областями знаний;

4) оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4. Авторский почерк урока (1-5 баллов).

5. Личные профессиональные качества педагога (1-5 баллов):

1) гуманистическая направленность взаимодействия педагога с обучающимися;

2) креативность, способность к творчеству, импровизации;

3) интеллектуальный уровень, педагогическая, коммуникативная культура, эрудиция.

6. Методическое мастерство (1-5 баллов):

1) создание комфортных психологических условий на уроке;

2) владение способами мотивации, стимулирование у обучающихся интереса к самостоятельной творческой деятельности;

3) предоставление возможности для самореализации обучающихся: выбор видов деятельности, свобода высказывания своего мнения.

7. Соответствие содержания и структуры урока представленному опыту (1-5 баллов).

8. Роль оценки как фактора мотивации познавательной деятельности обучающегося (1-5 баллов).

Критерии оценки самоанализа урока:

Продолжение приложения № 3
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

- 1) лаконичность и образность представления основной идеи конкурсного урока;
- 2) аргументированность выбора педагогического инструментария и способа организации образовательного процесса;
- 3) аргументированность выбора педагогического инструментария и способа организации воспитательного процесса;
- 4) сопоставление задуманного с реализованным;
- 5) обоснование типа урока и места данной темы в ряду других тем;
- 6) импровизационность.

Максимальное количество баллов за самоанализ – 40 баллов.

Приложение № 5
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»
(в редакции приказа Министерства
образования и науки Луганской Народной
Республики от 22.03.2019 № 245-од)

Критерии оценивания конкурсного психологического занятия с обучающимися
(для номинации «Практический психолог»)

Критерии и показатели	Баллы	
	Бал по показателям	Максимальный балл
1. Информационная и языковая грамотность	0-2	10
1) корректность содержания занятия и использование научного языка: терминов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме;	2	
2) доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся;	2	
3) навыки в ИКТ-технологиях, культура поведения в виртуальной среде и умение правильно подавать информацию для визуализации;	2	
4) языковая культура практического психолога и обучающихся, общая эрудиция, культура речи, такт в управлении коллективом обучающихся;	2	
5) использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.	2	
2. Результативность	0-2	10
1) соответствие ожидаемых результатов с полученными результатами;	2	
2) оригинальность методики проведения начала занятия и подведения итогов;	2	
3) достижение личных результатов	2	
4) вовлечение обучающихся в тренинговую деятельность;	2	
5) соотнесение действий с планируемыми результатами.	2	
3. Методическое мастерство и творчество	0-2	20
1) разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;	2	
2) новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность практического психолога;	2	
3) формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;	2	
4) соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов);	2	
5) разные способы рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;	2	

Продолжение приложения № 5
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

6) обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;	2	
7) продуктивность стиля психолого-педагогического общения с обучающимися во время проведения занятия (гуманистическая направленность, сотворчество и сотрудничество с обучающимися);	2	
8) педагогическая выразительность, умение импровизировать (педагогический «кураж»);	2	
9) степень выраженности личностной позиции практического психолога;	2	
10) владение приемами активизации деятельности обучающихся.	2	
4. Мотивирование к обучению	0-2	10
1) использование различных способов мотивации и умение удивить;	2	
2) системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;	2	
3) доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;	2	
4) использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт обучающихся;	2	
5) поддержка личностной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья.	2	
5. Организационная культура	0-2	10
1) постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;	2	
2) наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;	2	
3) установление правил и процедур совместной работы на занятии;	2	
4) обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся;	2	
5) осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить и провести критический анализ занятия.	2	
6. Эффективная коммуникация	0-2	10
1) организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с практическим психологом;	2	

Продолжение приложения № 5
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

2) поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания обучающимися своей точки зрения;	2	
3) наличие эффективной обратной связи на занятии, способность практического психолога задавать модель коммуникации;	2	
4) использование вопросов на понимание, развитие умений обучающихся формулировать вопросы;	2	
5) развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе.	2	
7. Наличие ценностных ориентиров	0-2	10
1) воспитательный эффект занятия и педагогической деятельности практического психолога;	2	
2) поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;	2	
3) обращение внимания обучающихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты приобретенного опыта;	2	
4) поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;	2	
5) создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей межкультурной коммуникации.	2	
8. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	0-2	10
1) использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. л.);	2	
2) создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения;	2	
3) поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;	2	
4) решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии;	2	
5) уважение личного достоинства каждого обучающегося и доброжелательная атмосфера.	2	
9. Организационный аспект	0-2	10
1) соответствие содержания занятия заявленной теме, поставленным целям и задачам;	2	
2) обоснованность использования форм и методов работы;	2	
3) рациональность использования пространства и времени;	2	
4) умение импровизировать;	2	
5) соблюдение регламента.	2	

Продолжение приложения № 5
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 9 критериям, каждый из которых включает 5-10 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне до 2 баллов. В случае несоответствия занятию установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Максимальная оценка - 100 баллов.

Продолжение приложения № 5
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Критерии оценивания самоанализа психологического занятия с обучающимися
(для номинации «Практический психолог»)

Самоанализ занятия проходит непосредственно после проведения занятия. Оценивается способность конкурсанта к рефлексии собственной деятельности.

Критерии оценивания:

1. Реализация в комплексе задач развития личности обучающихся (1-5 баллов):

1) осуществление перехода от знаниевой парадигмы в обучении к развивающей, компетентностной;

2) прогностический характер образования, его направленность на подготовку обучающихся к жизни в современном обществе.

2. Рациональность отбора содержания занятия (1-5 баллов):

1) глубина, новизна, научность обучающей информации;

2) соответствие содержания занятия возрастным особенностям обучающихся.

3. Методические аспекты занятия (1-5 баллов):

1) проблемность образовательных заданий; использование активных методов обучения; соответствие форм и методов организации занятия поставленным задачам;

2) эффективность организации сотрудничества практического психолога и обучающихся и позитивного взаимодействия в педагогическом процессе;

3) оптимизация психологической и физической нагрузки для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4. Авторский почерк занятия (1-5 баллов).

5. Личные профессиональные качества педагога (1-5 баллов):

1) гуманистическая направленность взаимодействия педагога с обучающимися;

2) креативность, способность к творчеству, импровизации;

3) интеллектуальный уровень, педагогическая, коммуникативная культура, эрудиция.

6. Методическое мастерство (1-5 баллов):

1) создание комфортных психологических условий на занятии;

2) владение способами мотивации, стимулирование у обучающегося интереса к самопознанию;

3) предоставление возможности для самореализации обучающихся: выбор видов деятельности, свобода высказывания своего мнения.

7. Соответствие содержания и структуры занятия представленному опыту (1-5 баллов).

8. Соблюдения регламента (1-5 баллов).

Критерии оценки самоанализа занятия:

Продолжение приложения № 5
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

- 1) лаконичность и образность представления основной идеи конкурсного занятия;
- 2) аргументированность выбора психологического инструментария и способа организации коррекционно-развивающего процесса;
- 3) сопоставление задуманного с реализованным;
- 4) обоснование выбора формы и метода проведения занятия;
- 5) импровизационность.

Максимальное количество баллов за самоанализ – 40 баллов.

Приложение № 6
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»
(в редакции приказа Министерства
образования и науки Луганской Народной
Республики от 22.03.2019 № 245-од)

Критерии оценивания мастер-класса «Я делаю это так»

Критерии и показатели	Баллы	
	Бал по показателям	Максимальный балл
1. Актуальность и методическое обоснование	0-2	10
1) доказательство значимости методической проблемы для образования;	2	
2) убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения;	2	
3) оригинальность и новизна методических приемов;	2	
4) технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ВГОС	2	
5) разнообразие методических приемов.	2	
2. Творческий подход и импровизация	0-2	10
1) творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять;	2	
2) проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач;	2	
3) использование приемов театральной педагогики, артистизм;	2	
4) умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;	2	
5) удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры).	2	
3. Исследовательская компетентность	0-2	10
1) демонстрация культуры организации и проведения исследования;	2	
2) способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы;	2	
3) мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;	2	
4) понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов;	2	
5) использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик).	2	
4. Коммуникативная культура	0-2	10
1) умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	2	

Продолжение приложения № 6
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

2) включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога;	2	
3) выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность педагога задавать модель коммуникации;	2	
4) поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения;	2	
5) владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и обучающихся своего учреждения).	2	
5. Рефлексивная культура	0-2	10
1) способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, включение рефлексных компонентов;	2	
2) умение оценить выбор методов и достигнутые результаты;	2	
3) осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте;	2	
4) осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания;	2	
5) адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы.	2	
6. Информационная и языковая культура	0-2	10
1) корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме;	2	
2) разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами;	2	
3) использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.;	2	
4) удачная обработка и представление информации: структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение;	2	
5) грамотность речи.	2	
7. Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	0-2	10
1) акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности;	2	

Продолжение приложения № 6
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

2) обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;	2	
3) поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям;	2	
4) поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;	2	
5) педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.	2	
8. Метапредметность и универсальность подходов	0-2	10
1) разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал;	2	
2) доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации);	2	
3) формирование универсальных учебных действий разных видов;	2	
4) системность и целесообразность использования метапредметных подходов	2	
5) потенциал транслируемости педагогического опыта.	2	
9. Развивающий характер и результативность	0-2	10
1) развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	2	
2) опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию;	2	
3) выдвижение планируемых результатов	2	
4) учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода);	2	
5) разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные).	2	
10. Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся	0-2	10
1) умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования);	2	
2) конструктивность и видение путей решения проблем;	2	
3) выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов);	2	

Продолжение приложения № 6
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

4) наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности;	2	
5) планирование и подведение итогов (анализ и осмысление).	2	

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне до 2 баллов. В случае несоответствия одному из критериев автоматически оценивается в 0 баллов.