

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МИНТРУД ЛНР)**

ПРИКАЗ

05.12.2018

№ 164

г. Луганск

**Зарегистрировано
в Министерстве юстиции
Луганской Народной Республики
25.12.2018 за № 891/2535**

**Об утверждении Программы
подготовки лиц, желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

В соответствии с частью 6 статьи 127 Семейного кодекса Луганской Народной Республики от 14.06.2018 № 233-П, постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 20.11.2018 № 758/18 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Луганской Народной Республики», руководствуясь подпунктом 16 пункта 4.1 Положения о Министерстве труда и социальной политики Луганской Народной Республики в новой редакции, утвержденного постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 519 (с изменениями), с целью содействия психолого-педагогической и правовой подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, согласно приложению.

2. Направить настоящий приказ в Министерство юстиции Луганской Народной Республики для государственной регистрации в установленном порядке.

3. Настоящий приказ вступает в силу по истечении 10 (десяти) дней после дня его официального опубликования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Заместителя Министра Гонтареву О.В.

И.о. Министра

С.А. Малахова

Приложение
к приказу Министерства труда
и социальной политики
Луганской Народной Республики
от 05.12.2018 № 164

Программа
подготовки лиц, желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

I. Общие положения

1.1. Настоящая Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - Программа подготовки) определяет структуру, содержание, учебно-тематический план Программы подготовки, форму проведения подготовки, общую трудоемкость Программы подготовки, а также итоговую аттестацию по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить (удочерить)), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью, детский дом семейного типа (далее - кандидаты).

1.2. Понятия и термины, используемые в настоящей Программе подготовки, применяются в значениях, определенных законодательством Луганской Народной Республики.

1.3. Организация подготовки кандидатов осуществляется органами опеки и попечительства.

II. Цели и задачи подготовки

2.1. Целью подготовки кандидатов является психолого-педагогическая и правовая подготовка кандидатов.

2.2. Задачами подготовки кандидатов в приемные родители являются:
выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказание помощи кандидатам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как

личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности родителей;

ознакомление кандидатов с основами законодательства Луганской Народной Республики в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирование у кандидатов знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирование у кандидатов представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомление кандидатов с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомление кандидатов с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомление кандидатов с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и социального сопровождения приемных семей, детских домов семейного типа.

III. Содержание Программы подготовки

3.1. Содержание Программы подготовки состоит из содержания разделов Программы подготовки и учебно-тематического плана, включающего трудоемкость Программы подготовки.

Учебно-тематический план Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей включает в себя:

№ п /п	Наименование и содержание разделов	Всего академических часов	Количество академических часов в том числе	
			Лекции	Тренинги
1.	Введение в курс подготовки кандидатов	5	2	3
1.1	Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки. Задачи подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.	1	1	

	Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов, осваивающих курс подготовки			
1.2	Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях, в которых воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальными родителями	2		2
1.3	Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей	2	1	1
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях родителей. Понятие о мотивации потенциальных родителей	6	2	4
2.1	Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в новой семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами необходимости их обеспечивать изучение потребностей развития ребенка и понимание кандидатами необходимости их обеспечивать	4	2	2
2.2	Проведение оценки кандидатами своей способности обеспечить потребности	1		1

	развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы			
2.3	Проведение оценки кандидатами имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций	1		1
3.	Этапы развития ребенка	7	3	4
3.1	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество)	2	1	1
3.2	Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность	5	2	3
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.	5	2	3
4.1	Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка	2	1	1
4.2	Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия	1	1	
4.3	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение	1		1
4.4	Оценка кандидатом своей возможности воспитывать ребенка, пережившего	1		1

	жестокое обращение			
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	8	3	5
5.1	Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка	1		1
5.2	Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей	2	1	1
5.3	Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»)	2	1	1
5.4	Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа от ребенка	3	1	2
6.	Адаптация ребенка и принявшей его семьи	7	2	5
6.1	Особенности ожидания семей, принимающих детей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению ребенка	1		1

6.2	Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации	3	1	2
6.3	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный	2	1	1
6.4	Роль специалистов в оказании помощи родителям в период адаптации ребенка в семье, принявшей его на воспитание	1		1
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	6	1	5
7.1	Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними	3		3
7.2	Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка	1		1
7.3	Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм	1	1	
7.4	Понимание родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты	1		1
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	6	2	4
8.1	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том	1	1	

	числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством)			
8.2	Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним	2		2
8.3	Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в принявшей его семье, на улице и в общественных местах	1		1
8.4	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка	2	1	1
9.	Особенности семейного воспитания	8	1	7
9.1	Методы и стили семейного воспитания	3	1	2
9.2	Дисциплина как составляющий элемент воспитания детей	1		1
9.3	Наказания: «за» и «против», правила общения с ребенком	1		1
9.4	Конфликты в семье, пути их решения	3		3
10.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4	1	3
10.1	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения	2	1	1
10.2	Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности	1		1
10.3	Способы защиты ребенка от сексуального насилия	1		1
11.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	7	1	6
11.1	Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка	2	1	1
11.2	Стабильность семейных отношений кандидатов	1		1

11.3	Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации	1		1
11.4	Социальные связи семьи кандидата; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи	1		1
11.5	Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции	1		1
11.6	Понимание всеми членами семьи кандидатов проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон	1		1
12.	Основы законодательства Луганской Народной Республики об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	5	3	2
12.1	<p>Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); приемная семья, детский дом семейного типа; различия между формами семейного устройства.</p> <p>Требования, предъявляемые законодательством Луганской Народной Республики к кандидатам; порядок представления кандидатами документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем или родителем-воспитателем.</p> <p>Порядок предоставления кандидатам сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства содержащихся в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд;</p>	3	3	

<p>правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.</p> <p>Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых семье.</p> <p>Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.</p> <p>Меры социальной поддержки семей опекунов, попечителей, приемных семей, детских домов семейного типа и детей, воспитывающихся в них, установленные законодательством Луганской Народной Республики; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.</p> <p>Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.</p> <p>Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в принявшей его семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями, родителями-воспитателями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.</p> <p>Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и</p>			
---	--	--	--

	<p>ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.</p> <p>Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком принявшей его семье, принявшей семьей ребенку, третьими лицами принявшей семье и ребенку.</p> <p>Основания и последствия отмены усыновления, опеки и попечительства, прекращения договора о приемной семье, договора о детском доме семейного типа.</p> <p>Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, судов общей юрисдикции Луганской Народной Республики.</p>			
12.2	Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка	2		2
13	Взаимодействие приемной семьи, детского дома семейного типа с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	4	1	3
13.1	Родительские и профессиональные функции приемной семьи, детского дома семейного типа	1		1
13.2	Взаимодействие приемной семьи, детского дома семейного типа с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия	1		1
13.3	Информирование кандидатов о доступной инфраструктуре социальных услуг для семей опекунов, попечителей,	1	1	

	приемных семей, детских домов семейного типа по месту проживания семьи			
13.4	Взаимодействие семей опекунов, попечителей, приемных семей, детских домов семейного типа с социальным окружением и родительским сообществом	1		1
14.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов	2		2
Всего		80	24	56

Весь учебный материал представлен 14 разделами, которые включают изучение отдельных тем.

При проведении обучения темы разделов и количество часов, выделенных для усвоения тем, организаторам подготовки необходимо использовать с учетом потребностей конкретной группы лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

3.2. Общая трудоемкость программы должна составлять не менее 30 и не более 80 академических часов (из них не менее 70% академических часов практических занятий (тренинга)). На усмотрение организаторов подготовки отдельные темы из лекционного материала могут быть предложены кандидатам для самостоятельного изучения.

3.3. Освоение Программы подготовки завершается итоговой аттестацией лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, которая проводится в форме собеседования в конце всего курса подготовки.

3.4. Рекомендуемые наименования и содержание разделов Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей:

3.4.1. Раздел 1 «Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

1) Ознакомление кандидатов с особенностями организации обучения по данной Программе подготовки. Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов, осваивающих курс подготовки.

Ознакомление с перечнем услуг, предоставляемых организацией (учреждением), на которую возложены полномочия по подготовке лиц,

желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Содержание, цели и этапы проведения обучения, а также расписание и режим работы учебной группы и т.п.

Задачи подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности родителей;

ознакомления кандидатов с основами законодательства Луганской Народной Республики в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и социального сопровождения приемных семей, детских домов семейного типа.

Проведение с каждым из кандидатов индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

Прохождение психологического обследования кандидатов, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов).

2) Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях, в которых воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальными родителями.

3) Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

3.4.2. Раздел 2 «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях родителей. Понятие о мотивации потенциальных родителей».

1) Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в новой семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами необходимости их обеспечивать.

2) Проведение оценки кандидатами своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

3) Проведение оценки кандидатами имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

3.4.3. Раздел 3 «Этапы развития ребенка».

1) Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

2) Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

3.4.4. Раздел 4 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка».

1) Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для

физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

2) Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.

3) Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

4) Оценка кандидатом своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

3.4.5. Раздел 5 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)».

1) Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

2) Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

3) Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).

4) Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа от ребенка.

3.4.6. Раздел 6 «Адаптация ребенка и принявшей его семьи».

1) Особенности ожидания семей, принимающих детей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению ребенка.

2) Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

3) Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.

4) Роль специалистов в оказании помощи родителям в период адаптации ребенка в семье, принявшей его на воспитание.

3.4.7. Раздел 7 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка».

1) Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.

2) Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.

3) Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

4) Понимание родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

3.4.8. Раздел 8 «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка».

1) Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

2) Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

3) Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в принявшей его семье, на улице и в общественных местах.

4) Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

3.4.9. Раздел 9 «Особенности семейного воспитания».

1) Методы и стили семейного воспитания.

2) Дисциплина как составляющий элемент воспитания детей.

3) Наказания: «за» и «против», правила общения с ребенком.

4) Конфликты в семье, пути их решения.

3.4.10. Раздел 10 «Особенности полового воспитания приемного ребенка».

1) Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

2) Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

3) Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

3.4.11. Раздел 11 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка».

1) Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.

2) Стабильность семейных отношений кандидатов.

3) Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

4) Социальные связи семьи кандидата; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

5) Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.

6) Понимание всеми членами семьи кандидатов проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

3.4.12. Раздел 12 «Основы законодательства Луганской Народной Республики об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан».

1) Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); приемная семья, детский дом семейного типа; различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Луганской Народной Республики к кандидатам; порядок представления кандидатами документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем или родителем-воспитателем.

Порядок предоставления кандидатам сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства содержащихся в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых семье;

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

Меры социальной поддержки семей опекунов, попечителей, приемных семей, детских домов семейного типа и детей, воспитывающихся в них, установленные законодательством Луганской Народной Республики; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в принявшей его семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями, родителями-воспитателями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком принявшей его семье, принявшей семьей ребенку, третьими лицами принявшей семье и ребенку;

Основания и последствия отмены усыновления, опеки и попечительства, прекращения договора о приемной семье, договора о детском доме семейного типа;

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, судов общей юрисдикции Луганской Народной Республики.

2) Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

3.4.13. Раздел 13 «Взаимодействие приемной семьи, детского дома семейного типа с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям».

1) Родительские и профессиональные функции приемной семьи, детского дома семейного типа.

2) Взаимодействие приемной семьи, детского дома семейного типа с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

3) Информирование кандидатов о доступной инфраструктуре социальных услуг для семей опекунов, попечителей, приемных семей, детских домов семейного типа по месту проживания семьи;

4) Взаимодействие семей опекунов, попечителей, приемных семей, детских домов семейного типа с социальным окружением и родительским сообществом.

3.4.14. Раздел 14 «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов».

1) Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов, выполнения домашних заданий.

2) Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов.

3) Проведение самооценки кандидатов и выявление готовности кандидатов к приему ребенка на воспитание.

4) Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами по их желанию).

5) Предоставление методических пособий, памяток и рекомендаций, ознакомление с рекомендуемой литературой.